



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 29.02.2024

с. Яковлевка

№ 159 -па

**Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

В целях совершенствования муниципальной системы управления, повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Яковлевского муниципального округа

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение).

2. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на заместителя главы Администрации – начальника управления образования Администрации Яковлевского муниципального округа Новикову В.В.

Глава Яковлевского  
муниципального округа

А. А. Коренчук

**Положение**  
**о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами**  
**обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных**  
**социальных условиях**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР/школы ФНСУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 19 декабря 2023 г);

- Указом Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом министерства образования Приморского края от 30.05.2022 № 573-а «О внесении изменений в приказ от 24.09.2021 «1274-а «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Постановлением Администрации Яковлевского муниципального района от 07.12.2018 № 661-НПА «Развитие образования Яковлевского муниципального района на 2019-2025 годы».

## **2. Цель, задачи и принципы муниципальной системы работы со ШНОР/ школами ФНСУ**

2.1. Целью муниципальной системы работы с ШНОР/ и/или школами ФНСУ является повышение качества образования путем реализации комплекса мер адресной методической поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной диагностики, направленной на выявление различных факторов, влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

2.2. Достижение цели муниципальной системы работы со ШНОР/ школами ФНСУ предусматривает решение следующих задач:

1) Развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, в том числе:

- системы методической поддержки учителей;
- системы мониторинга качества повышения квалификации учителей в целях совершенствования предметных компетенций педагогических работников в школах ШНОР/ и/или школах ФНСУ;
- системы помощи ШНОР/ и/или школам ФНСУ;
- системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

2) Выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для включения их в программы адресной методической поддержки;

3) Комплексная диагностика факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях, включенных в программу адресной поддержки;

4) Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу адресной поддержки, плана, дорожной карты по реализации мер поддержки;

- 5) Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- 6) Организация консультирования всех участников адресной поддержки по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;
- 7) Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг и оценку результативности принимаемых мер;
- 8) Создание информационной системы для реализации адресной поддержки, в которой каждая ШНОР/ школа ФНСУ публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;
- 9) Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

2.3. Базовыми принципами, лежащими в основе адресной методической поддержки ШНОР/ школам ФНСУ, являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип соблюдения морально-этических норм;
- принцип сотрудничества;
- принцип учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений;
- принцип согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся;
- принцип использования методик, разработанных и апробированных в образовательной деятельности.

### **3. Организационно-технологические процессы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ**

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР и/или школами ФНСУ носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне;
- уровне общеобразовательной организации.

3.2. Организация работы со ШНОР и/или школами ФНСУ осуществляется после процесса их идентификации на федеральном и/или региональном уровне.

3.3. Целевые группы системы работы ШНОР и/или школ ФНСУ:

- управление образования Администрации Яковлевского муниципального округа (далее – ЯМО);
- информационно – методический отдел муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения и сопровождения образования» Яковлевского муниципального округа (далее – ИМО МКУ «ЦО и СО»);
- школы – кураторы;
- школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- управленческие и педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

3.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

3.4.1. Управление образования Администрации Яковлевского муниципального округа осуществляет общую координацию функционирования муниципальной системы работы со ШНОР и/или школ ФНСУ, оценивает результативность работы субъектов на всех уровнях и эффективность реализации системы в целом.

3.4.2. ИМО МКУ «ЦО и СО» определяет постановку проблемы, формирует банк данных о педагогических работниках с высоким уровнем профессиональных компетенций для оказания адресной методической помощи учителям – предметникам ШНОР и/или школ ФНСУ, формирует банк данных лучших педагогических практик, обеспечивает подготовку и проведение мониторингов, анализирует и интерпретирует их результаты для

оценки происходящих изменений, достижения цели и решения задач, оказывает непосредственную методическую помощь рабочим группам и учителям- предметникам ШНОР и/или школ ФНСУ.

3.5. Школа – куратор – помогает школе проанализировать имеющиеся проблемы, преодолеть трудности, связанные с организацией и реализацией образовательного процесса.

3.6. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

3.6.1. Рабочая группа ШНОР и/или школ ФНСУ осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития (Концепция развития, среднесрочная программа развития), программ антирисковых мер и документы, подтверждающие работу в выбранных рискованных направлениях, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных, региональных и федеральных мониторингов, оказывает сопровождение деятельности учителей – предметников и создает условия для повышения качества их работы, получает консультации у муниципального координатора, повышает квалификацию в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

3.6.2. Учителя - предметники ШНОР и/или школ ФНСУ корректируют программно – методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у специалистов ИМО МКУ «ЦО и СО», ГАУ ДПО ПК ИРО, повышают квалификацию на федеральном и региональном уровнях в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

3.6.3. Родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций ШНОР и/или школ ФНСУ несут ответственность за принятие совместно с педагогическим коллективом решений о внесении изменений в организацию деятельности школы, получение детьми общего образования, успеваемость своих детей и

содействие в ликвидации учебной неуспешности, содействие в повышении мотивации к учебной деятельности и участию в жизни школы, разрешению конфликтных ситуаций.

#### **4. Механизмы работы со ШНОР и/ или школ ФНСУ**

4.1. Реализация муниципальной системы работы со ШНОР и/или школ ФНСУ основывается на использовании следующих механизмов:

- 1) горизонтальное кураторство;
- 2) консультационная и организационная помощь;
- 3) мониторинговые исследования.

4.2. Горизонтальное кураторство представляет собой вид персонифицированного, свободно иницируемого и неформализованного взаимодействия между субъектами, принадлежащими одному функциональному уровню профессиональной деятельности, которое направлено на оказание куратором своевременной помощи коллеге, испытывающему профессиональные дефициты.

4.2.1. Горизонтальное кураторство реализуется в формате работы куратора, учителей – предметников и рабочих групп ШНОР и/или школ ФНСУ.

4.2.2. Работа куратора, закрепленного за ШНОР и/или школ ФНСУ, включает непосредственную помощь учителям – предметникам, рабочей группе по подготовке программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития, дальнейшую консультационную поддержку.

4.3. В рамках обеспечения методического сопровождения разработки и реализации муниципальных программ перевода школ в эффективный режим работы специалисты ИМО МКУ «ЦО и СО» оказывают консультационную помощь кураторам, учителям – предметникам, рабочим группам ШНОР и/или школ ФНСУ.

4.4. Для обеспечения оперативного восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и/или школ ФНСУ, специалисты ИМО МКУ «ЦО и СО» контролируют процесс подачи заявок для участия в мероприятиях, направленных на повышение квалификации

педагогических работников, соответствующих их профессиональным потребностям.

## 5. Критерии и показатели идентификации ШНОР

5.1. Для идентификации школ со стабильно низкими образовательными результатами используются критерии и показатели, утвержденные приказом № 573-а от 30 мая 2022 года министерством образования Приморского края «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края» (Таблица 1).

Таблица 1

### Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории ШНОР

Критерий	Показатели
Участие в региональных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах	Менее 0,5% обучающихся за три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах
Мотивация и сохранность контингента	Менее 60% обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года
Результаты ВПР уровня начального общего образования	1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике (ниже среднерегionalных). 2. Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегionalной суммой результатов более 20 баллов.
Результаты ОГЭ, ЕГЭ	1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных). 2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5. 3. Результаты ОГЭ по математике ниже среднерегionalных за три последних года. 4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2. 5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три последних года (ниже среднерегionalных). 6. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным. 7. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три последних года (ниже среднерегionalных). 8. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным.

5.2. К школам с низкими результатами обучения относятся общеобразовательные организации, у которых из 12 возможных показателей, указанных в Таблице 1, выявлены 5 и более показателей по группе критериев.

5.3. К школам, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов, относятся общеобразовательные организации, у которых из 12 возможных показателей, указанных в Таблице 1, выявлены 4 показателя по группе критериев.

## **6. Методы сбора и обработки информации**

6.1. В системе работы ШНОР и/или школами ФНСУ используются следующие методы сбора и обработки информации: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ и другие методы.

6.2. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

6.3. Источники данных, используемые для сбора информации о ШНОР и/или школах ФНСУ:

- региональная информационная система государственной итоговой аттестации;
- федеральная информационная система оценки качества образования;
- автоматизированная информационная система «Мониторинг образования»;
- данные опубликованные на официальном сайте ГАУ ДПО ПК ИРО о ШНОР и/или школах ФНСУ;
- открытые статистические данные;
- иные показатели.

## **7. Мониторинг показателей**

7.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР и/или школами ФНСУ является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР и/или школами ФНСУ.

7.2. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и/или школах ФНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе со ШНОР и/или школами ФНСУ, направленных на повышение качества информационного обслуживания, управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

7.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР и/или школами ФНСУ предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

7.4. Система мониторингов, применяемых в работе со ШНОР и/или школами ФНСУ включает:

- мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР и/или школах ФНСУ;
- мониторинг оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР и/или школ ФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- мониторинг результативности системы методической работы, включающий анализ эффективности сетевого взаимодействия;
- мониторинг проявления рискованных профилей ШНОР и/или школах ФНСУ.

7.5. Использование системы мониторинга призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и/или школ ФНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и/или школах ФНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

7.6. Мониторинговые исследования осуществляются на основе принципов достоверности, объективности, общественно-профессионального участия, оперативности, релевантности.

7.7. Организационное и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется с привлечением специалистов ИМО МКУ «ЦО и СО» и педагогических работников образовательных организаций с высоким уровнем профессиональных компетенций.

7.8. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений.

7.9. Мониторинг состояния муниципальной системы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ направлен на получение информации по следующим показателям (Таблица 2):

Таблица 2

**Система работы со школами с низкими результатами обучения**

Показатели	Показатель результативности	Значения показателя	
		текущий	целевой
Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или школах ФНСУ, а также контекстных факторов, положительно влияющих на рост качества образовательных результатов	положительная динамика результатов ШНОР и/или школах ФНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета	%	пороговое значение более 30 %
	доля ШНОР и/или школ ФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся в муниципалитете;	%	пороговое значение более 30 %
	динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;	положительная /отрицательная	пороговое значение роста до 15%
	Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (от общей численности обучающихся)	%	пороговое значение более 30 %
	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (от общей численности обучающихся)	%	пороговое значение более 10 %
	Доля обучающихся,	%	пороговое

	воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (от общей численности обучающихся)		значение более 5 %
	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют высшего образования (от общей численности обучающихся)	%	пороговое значение более 70 %
	Доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (от общей численности обучающихся)	%	пороговое значение более 20 %
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (от общей численности обучающихся)	%95	пороговое значение более 30 %
	Доля обучающихся со специальными потребностями (дети с ОВЗ, дети –инвалиды) от общей численности обучающихся	%	пороговое значение более 30 %
	Доля и количество правонарушений, совершенных обучающимися (от общей численности обучающихся)	%	пороговое значение более 5 %
	Наличие и доля обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (от общей численности обучающихся)	%	пороговое значение более 20 %
	отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы	да/нет	причины
	доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам;	%	пороговое значение менее 50%
Показатели учета педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	доля педагогических работников в ШНОР и/или школах ФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций);	%	пороговое значение менее 50%
	доля педагогических работников в ШНОР и/или школах ФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и	%	пороговое значение менее 50%

	методических);		
	доля педагогов с высшей квалификационной категорией (от общей численности педагогов школы);	%	пороговое значение менее 40%
	доля педагогов с первой квалификационной категорией (от общей численности педагогов школы);	%	пороговое значение менее 25%
	доля педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (от общей численности педагогов школы):	%	пороговое значение менее 90%
	рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.	%	пороговое значение 30 %
Показатели, учитывающие результаты оказания методической помощи ШНОР	доля и количество ШНОР и/или школ ФНСУ, охваченных методическим сопровождением по составлению программы выхода в эффективный режим функционирования;	%	пороговое значение не менее 100%
	доля и количество ШНОР и/или школ ФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами – лидерами;	%	пороговое значение менее 50%
	количество ШНОР и/или школ ФНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов;	%	пороговое значение не менее 30%
	доля и количество ШНОР и ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь;	%	пороговое значение не менее 100%
	Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	%	пороговое значение не менее 100%
Дополнительные муниципальные показатели, учитывающие специфику Яковлевского муниципального округа и контекстные данные образовательной организации, влияющие на динамику	<b>показатели по выявлению динамики образовательных результатов</b>		
	количество разработанных индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения;		цифровой показатель
	количество программ коррекционной работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией;		цифровой показатель
	доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;	%	пороговое значение 15%

образовательных результатов ШНОР и/или школах ФНСУ	доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка;	%	пороговое значение не менее 50%
	наличие договоров с родителями с предложением о конкретной программе действий для повышения мотивации учебной деятельности обучающихся;	наличие	цифровой показатель
	доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления;	%	пороговое значение менее 60%
	доля обучающихся, занятых в проекте по профориентации «Мой выбор», «Проектория», «Вклад в будущее»;	%	пороговое значение менее 60%
	доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: школы, района, региона и т.д.;	%	пороговое значение менее 30%
	доля обучающихся, и их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО;	%	пороговое значение менее 70%
	отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг;	да/нет	да/нет
<b>показатели по оказанию методической помощи ШНОР</b>			
количество консультаций по оказанию помощи в составлении рабочей документации по методической работе: - плана работы методического Совета Школы; - планов работы ШМО; - планов работы с молодыми педагогами; - плана изучения, обобщения и распространения ППО, наставничеству	да/нет		
доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста;	%	пороговое значение не менее 50%	
доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное	%	пороговое значение не менее 30%	

	движение и др.);		
	доля педагогических работников, участвовавших в конкурсах педагогического мастерства;	%	пороговое значение не менее 20%
	результаты повышения рейтинга Школы (грамоты, дипломы, благодарственные письма, гранты, денежные поощрения на развитие Школы);	да/нет	
	подтверждение наличия положительного имиджа Школы в социокультурном окружении (публикации в СМИ, участие в общественной жизни муниципалитета, региона и т.д.);	наличие	

## **8. Анализ результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций**

8.1. Результаты мониторинга показателей подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций.

8.2. Комплексный анализ результатов мониторинга - обеспечивает консолидацию информации об актуальном состоянии и перспективах ШНОР и/или школ ФНСУ, своевременное отслеживание динамики образовательных результатов в этих школах, адекватности предпринимаемых мер для перехода ШНОР и/или школ ФНСУ в эффективный режим функционирования, возможность обоснованно определять механизмы коррекции (развития).

8.3. По итогам комплексного анализа составляется аналитический отчет (справка), совместно с педагогическим коллективом ШНОР и/или школ ФНСУ, разрабатывается программа («дорожная карта») повышения качества обучения.

8.4. Анализ результатов мониторинга показателей системы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ обсуждается на педагогических совещаниях, районных и школьных методических объединениях педагогов, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью повышения качества образования.

8.5. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ проводится не реже 1 раз в год.

8.6. Результаты мониторинга показателей системы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ могут быть использованы различными целевыми группами:

1) Управлением образования Администрации Яковлевского муниципального округа в следующих целях:

- развитие системы образования Яковлевского муниципального округа;
- решение задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»;
- формирование и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;
- анализ состояния и динамики развития системы образования;
- формирование и/или корректировка программ развития образования;
- корректировка нормативно-правовых актов муниципальной системы образования в части реализации системы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ;
- формирование и/или корректировка критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном и школьном уровнях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки ШНОР и/или школ ФНСУ.

2) ИМО МКУ «ЦО и СО» в целях обеспечения профессионального развития педагогических работников и повышения эффективности системы повышения квалификации:

- методического сопровождения деятельности педагогических работников ШНОР и/или школ ФНСУ;
- организации методической помощи молодым педагогам, развитию системы наставничества;
- организации работы методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

3) Общеобразовательными учреждениями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью и на основе адресных рекомендаций:

- планированию мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся;
- формированию и/или корректировке критериев оценки качества образования в общеобразовательном учреждении;
- корректировке образовательных программ и программ развития образовательных организаций;
- развитию ВСОКО;
- поддержки профессионального роста и повышения квалификации педагогов;
- организации индивидуальной работы с обучающимися.

8.7. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне ШНОР и/или школ ФНСУ по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития.

8.8. Адресные рекомендации оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.

8.9. Управление образования Администрации Яковлевского муниципального округа и ИМО МКУ «ЦО и СО» осуществляют контроль качества и соблюдения сроков исполнения адресных рекомендаций, формулируют предложения для принятия управленческих решений.

## **9. Принятие мер и управленческих решений**

9.1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ.

9.2. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ включает:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и/или школах ФНСУ;
- сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения со школами-лидерами;

- систему сопровождения профессионального роста педагогов ШНОР и/или школ ФНСУ;
- адресную поддержку школ специалистами ГАУ ДПО ПК ИРО и ИМО МКУ «ЦО и СО»;
- методическое сопровождение оценочных процедур специалистами ГАУ ДПО ПК ИРО и ИМО МКУ «ЦО и СО»;
- оказание адресной консультативно-методической помощи школам в процессе разработки Программ развития.

9.3. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ:

- внесение изменений в Положение о МСОКО;
- совершенствование нормативно-правовых актов;
- размещение пресс-релизов на официальном сайте Администрации Яковлевского муниципального округа в разделе «Образование» во вкладке «Муниципальная методическая служба» об эффективных механизмах реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и успешных практиках;
- распространение эффективных механизмов реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.

## **10. Анализ эффективности принятых мер**

10.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и/или школами ФНСУ.

10.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и/или школах ФНСУ.